

Sumario

	<i>Págs.</i>
INTRODUCCIÓN	8
 <i>I. LA VIRTUD EN LA ORDENACIÓN DE LOS AFECTOS</i> 	
1. LA ORIGINALIDAD DE LA PEDAGOGÍA CRISTIANA DE LAS VIRTUDES	17
<i>Juan de Dios Larrú</i>	
1. Introducción	17
2. Las corrientes filosóficas más influyentes en el cristianismo	19
2.1. <i>La concepción aristotélica</i>	20
2.2. <i>La concepción estoica</i>	23
3. La tradición cristiana de las virtudes	26
3.1. <i>La propuesta de San Ambrosio de Milán</i>	29
3.2. <i>San Agustín de Hipona: las virtudes a la luz de la caridad</i>	31
3.3. <i>San Máximo Confesor y la profundización en el misterio de la acción de Cristo</i>	36
3.4. <i>La teología medieval y la novedosa propuesta de Santo Tomás de Aquino</i>	38
4. Conclusión	42
2. LA PROMESA: UNA CLAVE PARA EDUCAR EN VIRTUDES	45
<i>José Granados</i>	
1. ¿Qué es la promesa? La perspectiva del don	46
1.1. <i>Las paradojas de la promesa</i>	47
1.2. <i>Promesa filial: la promesa como don recibido</i>	48
1.3. <i>La promesa como respuesta a una fidelidad primera</i>	51

	<i>Págs.</i>
2. Rasgos de la promesa	53
2.1. <i>La promesa interpersonal</i>	53
2.2. <i>Promesa y carácter</i>	55
2.3. <i>La promesa como don de sí mismo</i>	56
2.4. <i>Promesa y lenguaje: dar la palabra</i>	58
2.5. <i>Promesa y perdón</i>	60
2.6. <i>Promesa y transcendencia</i>	61
3. Crecimiento en la promesa	62
3.1. <i>La promesa y la integración afectiva</i>	62
3.2. <i>La apropiación progresiva de un relato común</i>	65
3.3. <i>Virtudes morales de la promesa</i>	66
3.4. <i>Virtudes epistémicas en relación con la promesa</i>	68
4. Conclusión	70
3. LA HISTORICIDAD MORAL DE LA VIDA HUMANA.	73
<i>Gregorio Luri</i>	
1. Lo histórico y lo ahistórico en el hombre	73
2. El singular tiempo del hombre	76
3. <i>Homo sibi dissimilis</i>	78
4. Brevísima introducción a una teoría del alma	80
5. Vivir estratégicamente	85
6. Lo más alto	86
7. Epílogo. En defensa del mundo de la vida	87

II. LA VIRTUD EN LA ORDENACIÓN DE LAS RELACIONES

1. LA VIRTUD DEL AMOR Y EL LENGUAJE DEL CUERPO: EDUCAR EN LA BELLEZA	95
<i>Juan José Pérez-Soba</i>	
1. La unión clásica entre educación y amor y el espacio de las virtudes	97
2. Una nueva aproximación al acto educativo.	101
3. El “ <i>ordo amoris</i> ” como medio educativo virtuoso	105
4. La irrupción de la belleza	111

	<u>Págs.</u>
2. EDUCA LA ALIANZA. LIDERAZGO EN LOS COLEGIOS: INVENTAR UN CAMINO DE ACCIONES PARA GENERAR UN BIEN EN COMUNIÓN. VIRTUD DE LA PRUDENCIA	121
<i>Verónica Fernández y Jorge López</i>	
1. Concepto de liderazgo y de liderazgo docente	121
2. Educación y liderazgo	122
2.1. <i>El liderazgo se educa mediante buenas prácticas orientadas a un buen fin</i>	127
2.2. <i>El liderazgo requiere la educación en el deseo de un bien común</i>	129
2.3. <i>La educación de los estudiantes en el liderazgo</i>	132
2.4. <i>La educación de los docentes en el liderazgo</i>	136

III. LA VIRTUD Y LA VISIÓN QUE GENERA

1. UNA IMAGINACIÓN VIRTUOSA: INVENTAR UN CAMINO DE ACCIONES PARA ALCANZAR EL FIN COMÚN	143
<i>Luis Granados</i>	
1. La imaginación y su visión	144
2. La unidad de deseo y percepción	148
3. La educación como efecto indirecto	150
4. La imaginación y el ideal de vida buena	153
5. Modelar la imaginación en las distintas etapas	159
6. La narración y la imaginación moral	161
7. Conclusión	165
2. LA VIRTUD DE LA VERACIDAD: FORMAR EL OJO DEL ALUMNO.	167
<i>Juan Antonio Granados y Carlos Granados</i>	
1. La “veracidad” en el ámbito de la emergencia educativa contemporánea	167
2. La “veracidad” como apelación a la verdad	170
3. La “veracidad” en la asignatura de Ciencias	172
4. Big Questions & Wonder Story & Wisdom Paper	173